

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Детский сад №6 «Буратино»

*Практикум для родителей*

*Как подготовить ребенка к школе  
«Домашняя школа будущего первоклассника»*

### ***Как организовать занятия с ребенком.***

Обучение в школе требует определенного уровня готовности, а достичь его можно только целенаправленной подготовкой.

Занятия должны проходить в игровой форме, в виде игровых заданий.

Вы можете взять на себя роль учителя, но необычного, а готовящего своего ребенка к покорению школьных вершин.

Развивающих игр и заданий очень много и их хватит надолго, если качественно выполнять по 1-2 из них за одно занятие. Занятие не должно превышать 20-30 минут, несколько раз в неделю, лучше в одно и то время. Так постепенно ребенок привыкнет к мини-урокам, у него разовьется чувство ответственности, усидчивость, сосредоточенность, познавательный интерес.

У дошкольников нет в чистом виде школьных качеств, потому что они формируются только в учебной деятельности, в самой школе. Поэтому друзья, игрушки, домашние животные могут присутствовать на ваших занятиях, они могут исполнять роль одноклассников.

Не стоит брать на себя роль очень строгого и слишком требовательного преподавателя, ребенка нужно в первую очередь познакомить с требованиями к поведению ученика на уроках, это пригодится в будущем.

Организовать мини-урок можно по структуре школьного урока. Объясните, что в школу нужно приходить опрятным, собрать тетради, ручки, линейки. Пригласите на рабочее место, оно должно быть не на кухне и не перед телевизором, поздоровайтесь и коротко, за 2-3 минуты расскажите о том, чем сегодня будете заниматься. Затем объясните задание и предложите выполнить его самостоятельно, помогите, если ребенок не справляется сам, но не делайте за него. Сложное упражнение нужно давать ребенку до тех пор, пока не убедитесь, что он его освоил.

Основная часть урока длится 10 – 15 минут, потом следует перемена в 5 минут, на которой можно поиграть.

Условным сигналом, хлопок или колокольчик, пригласите ребенка еще немного позаниматься и в течение 5 минут разберите итоги занятия и оцените результаты. Закончите оптимистично и договоритесь о следующей встрече в «домашней школе».

Иногда давайте ребенку побывать в роли учителя. Со временем вы убедитесь, что игры в школу станет любимой для ребенка. Следите за тем, чтобы он не раздражался, не переутомлялся и не обижал своих учеников и одноклассников.

## ***Чем нужно заниматься при подготовке к школе.***

Теперь перейдем к наполнению уроков. Заданий и занятий огромное множество и трудно разобраться в таком многообразии и понять, что же конкретно нужно тренировать.

Существует у человека пять познавательных процессов: восприятие мышление, память, внимание, воображение. Так же при подготовке к школе необходимо развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, и элементарные математические представления. Следует обратить внимание на желание ребенка учится, умение общаться со сверстниками и взрослыми, физическую готовность, здоровье, усидчивость, ответственность, умение принимать и выполнять указания взрослого, самостоятельность и знания безопасного поведения.

Мы остановимся только на развитии высших психических функций. Коротко рассмотрим типы игр на развитие познавательных процессов.

*Игры на развитие восприятия.* Способность восприятия позволяет отличать одни предметы от других, видеть сходства и различия, выделять контуры, границы, замечать четкость, яркость, цвет. Развивать эту способность можно через практические занятия: рисование, просмотр слайдов, конструирование, лепку, собирание разрезных картинок. Игры «Найди форму», поищите вокруг все круглое, квадратное и т.д.

*Игры на развитие памяти.* Это способность запоминать, воспроизводить знания, полученные ранее. В 5-6 лет ребенок лучше запоминает непроизвольно, спонтанно, особенно то, что вызывает эмоции. Но для школы важно, чтобы ребенок мог управлять своей памятью, ставить перед собой цель что то запомнить, то есть у него должно быть развито произвольное запоминание. Основные приемы запоминания: повторение, выделение смыслов, разделение на части, рисование схем. Для обучения в школе важны все виды памяти: звуковая, слуховая, механическая, смысловая, оперативная. Важно не зубрить что то, подмена мысли памятью большая ошибка. Рассказав ребенку сказку, вместе нарисуйте картинки иллюстрации, а затем предложите пересказать текст по картинкам. Играйте в «10 слов», проговорите с интервалом в 3-4 секунды 10 слов и попросите ребенка их повторить. Игра «Что пропало, что появилось», игры на развитие долговременной произвольной памяти.

*Игры на развитие внимания.* Слуховое восприятие и внимание нужны при обучении детей чтению и письму, формировании звуковой культуры речи. Предложите ребенку внимательно послушать музыку и подумать, что она выражает, нарисовать музыкальные иллюстрации к ней. Расскажите сказку и попросите пересказать ее любимой игрушке, это хорошо развивает слуховое внимание. Если во время занятий вы заметили что ребенок отвлекается, зевает, вертится, то следует резко изменить громкость голоса (громко, тихо), темп речи (быстро, медленно) или смените занятие. Утомление и усталость снижают слуховое внимание и полезно сделать

встряску, то есть побегать, попрыгать, побегать, танцевать, петь. Попробуйте, гуляя с ребенком, предложить ему помолчать и внимательно послушать звуки вокруг. Интересно, что он вам перечислит? Играйте в эту игру часто, и вы разовьете у ребенка умение активно слушать, которое пригодится ему в школе. Зрительное внимание это способность сосредоточиться при выполнении определенных действий, выделении одних объектов и отвлечение от других, умение разобраться в деталях. Оно сопровождает восприятие, мышление, речь, память и повышает их продуктивность. По дороге из садика спросите у ребенка, во что были одеты его друзья, какого цвета был бант у подружки, куда он положил игрушку, которой играл, и о других деталях, которые ребенок мог видеть в течение дня. Придя домой попросите разложить все необходимые для ужина приборы. Отведите книжкам и игрушкам, карандашам и тетрадкам постоянное место и попросите ребенка раскладывать все по полочкам. Эти и другие повседневные задания научат ребенка быть внимательным.

#### *Игры на развитие мышления.*

Для дошкольников в образных формах, кроме того у них активно развивается понятийный аппарат, обогащается интеллект и кругозор. Важную роль в развитие мыслительных операций ребенка играет умение выделить существенные признаки предметов, обобщить, установить смысловые и причинно-следственные связи. Ребенок, готовящийся к школе должен свободно сравнивать предметы и явления, выделять важные признаки, ориентироваться в последовательности событий, знать противоположные значения, связно отвечать на поставленные вопросы, рассуждать и доказывать свои убеждения.

Ответы на детские вопросы помогают постепенному переходу от мышления конкретными образами к логике абстрактных понятий, развитому интеллекту, поэтому важно беседовать с ребенком, отвечать на его вопросы. Можно вести с ребенком дневник наблюдений за природой, домашними животными, обсуждать сказки, события, детский истории, все это разовьет мышление и научит думать.

*Развитие ориентировки в пространстве.* Для ориентировки в пространстве необходимо различать местоположение предметов и учитывать их перемещение. Первокласснику необходимо знать понятия «вверх», «вниз», «право», «лево», «между», «под» и т.д. Полезны игры со шрифтами и изображениями, кубики с буквами и цифрами, магнитная азбука, паззлы, разрезные картинки. Понаблюдайте, как двигается ваш ребенок, скоординированы ли его движения, есть ли сноровка, разнообразны ли его движения. Если вы заметили что ребенку сложно ориентироваться в пространстве, то поиграйте с ним в игру «Клад». Спрятайте предмет и направляйте поиск командами, поучите ребенка пользоваться планом-картой, на природе можно научить играть в «Казаки-разбойники». Не упускайте возможность тренировать навыки ориентирования, гуляя с ребенком, посещая магазин, в

транспорте. Задавайте вопросы «Что находится слева, справа, между, внизу» и т.д., это научит правильно ориентироваться в окружающем пространстве.

*Игры на развитие мелкой моторики рук.* Развитая мелкая моторика руки означает готовность пальцев к тонким и четким движениям – рисованию, письму, черчению, лепке, вырезанию, шитью. От этой способности зависит формирование почерка. Существует прямая связь между развитием мелкой моторики и речью, мышление, интеллектом. В овладении графическими операциями активно участвуют мышцы кисти и суставы фаланг пальцев. Формирование этих суставов заканчивается к 10-11 годам, поэтому нельзя требовать от младшего школьника стабильного четкого почерка. Развивать мелкую моторику надо в игровой форме, учитывая не только четкость и аккуратность, но и легкость, расслабленность руки. Научите ребенка правильно держать карандаш между средним, указательным и большим пальцами на расстоянии 2 см от кончика. Разрешайте рисовать не только на бумаге и не только карандашом. Нет смысла тренировать почерк до школы, если ваш ребенок стойкий левша, то не стоит переучивать его. Полезно разучить с ребенком несложные пальчиковые игры.

*Развитие элементарных математических представлений.* Элементарные математические представления это простейшие логические представления о количестве, последовательности, сложении, делении и т.д. Предпосылками развития элементарных математических представлений являются игры на развитие абстрактного мышления, умения сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Дети лет должны иметь следующие математические представления и умения:

1. Считать в пределах 10;
2. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, получать равенство из неравенства двумя способами;
3. Сравнивать по длине, ширине, высоте до 10 предметов;
4. Различать предметы по признаку формы (круг, треугольник, прямоугольник);
5. Обозначать словами местонахождение предмета про отношении к себе и другим.

У детей 7 лет к вышеперечисленным должны быть развиты следующие математические представления и умения:

1. Счет до 10 и в обратном порядке, соотносить число (от 0 до 9) и количество предметов;
2. Определять состав чисел первого десятка, находить предыдущее и последующее число к заданному;
3. Составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание, знать математические знаки плюс, минус, равно;
4. Сопоставлять длину, размеры предметов;

5. Распознавать геометрические формы;
6. Делить круг, квадрат на две, четыре равные части, составлять из фигур фигуры большего размера;
7. Выполнять задания, связанные с ориентировкой на листе бумаги.

Позволяйте ребенку делить яблоки, пироги, нарезать определенное количество кусочков чего-то, поровну разливать сок, это расширит математические представления и умения у ребенка.

*Практическое задание для родителей:* предлагаю составить план занятий с ребенком, то есть когда вы будете заниматься, по сколько, где, кто будет присутствовать на занятии, как вы заинтересуете ребенка, какие игры вы включаете в занятия. Для поиска игр можно пользоваться интернетом. Важно чтобы все виды игр были включены в занятия, не за один раз, а в течение недели или двух.

*Заключение.* Родители зачитывают свои планы занятий, делятся опытом, обмениваются мнениями.